



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

Área:	EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	Asignatura:	DIBUJO TÉCNICO	GRADO	PRIMERO
-------	--------------------------------	-------------	----------------	-------	---------

GRADO: PRIMERO	ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA	DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ	PERIODO: I	AÑO: 2025
----------------	---------------------------	----------------------------	------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo descubrir y expresar lo que siento al observar mi entorno a través del arte?

ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS	CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco elementos básicos de mi entorno (sonidos, colores, formas) y los integro en juegos creativos. Utilizo movimientos corporales para representar emociones o historias sencillas inspiradas en la naturaleza. Manifiesto mis sentimientos mediante trazos, sonidos o gestos espontáneos. 		<p>1- Exploración sensorial</p> <p>2- Expresión emocional</p> <p>3- Cuidado de materiales y espacios</p>	<p>1- Exploración sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los sentidos y su relación con el arte (sonidos, colores, texturas, formas). Observación del entorno natural y cultural cercano. <p>2- Expresión emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación de emociones mediante trazos, sonidos y movimientos. Juego creativo como herramienta de expresión artística. <p>3- Cuidado de materiales y espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado de materiales artísticos. Respeto por el trabajo propio y de los compañeros. 			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA						
<p>Sensibilidad perceptiva: Exploro de manera lúdica mi entorno natural y cultural, utilizando mi cuerpo y sentidos para expresar emociones y vivencias a través de formas artísticas.</p> <p>Producción-creación: Reconozco y exploro las características de los elementos de mi entorno, manifestando curiosidad y asombro a través de expresiones artísticas.</p> <p>Comprensión crítico-cultural: Participo en actividades lúdicas que estimulan mi imaginación, combinando sonidos, colores y movimientos para crear formas expresivas.</p>						
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER	
Explico a través de palabras o expresiones artísticas lo que siento al observar mi entorno.	Identifico elementos básicos de mi entorno (formas, colores, sonidos) y los relaciono con mis emociones.	Propongo ideas creativas para representar emociones utilizando trazos, sonidos o movimientos.	Reconoce los elementos sensoriales del entorno y su relación con las emociones.	Representa emociones mediante expresiones artísticas simples (dibujos, sonidos o movimientos).	Manifiesta respeto y curiosidad por las creaciones propias y las de sus compañeros.	

GRADO: PRIMERO		ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA		DOCENTE: MARCELA VELÁSQUEZ		PERIODO: II	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo usar mi imaginación para crear historias y expresarlas con arte?							
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS		CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco elementos básicos de mi entorno (sonidos, colores, formas) y los integro en juegos creativos. Utilizo movimientos corporales para representar emociones o historias sencillas inspiradas en la naturaleza. Manifiesto mis sentimientos mediante trazos, sonidos o gestos espontáneos. 			<p>1- Imaginación y creatividad.</p> <p>2- Técnicas básicas de arte.</p> <p>3- Trabajo en grupo.</p>		<p>1- Imaginación y creatividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de historias a partir de experiencias o elementos del entorno. Uso de la imaginación para inventar personajes, lugares y situaciones. <p>2- Técnicas básicas de arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colorear, recortar y pegar. Experimentación con líneas y figuras. <p>3- Trabajo en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperación en actividades artísticas. Respeto por las opiniones y aportes de los demás. 		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA							
<p>Sensibilidad perceptiva: Exploro de manera lúdica mi entorno natural y cultural, utilizando mi cuerpo y sentidos para expresar emociones y vivencias a través de formas artísticas.</p> <p>Producción-creación: Reconozco y exploro las características de los elementos de mi entorno, manifestando curiosidad y asombro a través de expresiones artísticas.</p> <p>Comprensión crítico-cultural: Participo en actividades lúdicas que estimulan mi imaginación, combinando sonidos, colores y movimientos para crear formas expresivas.</p>							
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER
Describe con sus propias palabras lo que representa en sus creaciones.		Comprende historias sencillas e identifica sus elementos principales.	Propone ideas originales para crear historias o representarlas con materiales artísticos.		Comprende cómo elementos simples pueden integrarse para crear una historia.	Utiliza técnicas básicas para plasmar historias en dibujos o maquetas.	Participa con entusiasmo y respeta las contribuciones de sus compañeros en proyectos grupales.

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER